

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 Методология и методы научного педагогического исследования

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного педагогического исследования» – формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: В Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать научно-исследовательскую деятельность обу

	<p>чающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии. Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Методология науки как социально-технологический процесс</p> <p>Методология диссертационного исследования.</p> <p>Структура психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи.</p> <p>Оформление исследовательского отчета. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование у обучающихся умений ориентироваться в теоретических основах управления инновационными процессами в образовательной организации в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; новых парадигмах управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности, сущности государственной политики в области модернизации образования, философии инновационной деятельности; механизмах реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	<p>В УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профес-</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>циональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные</p>

	<p>образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Особенности педагогических инновационных процессов. Инновационный потенциал современного образования. Инновационные учебные заведения. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательного учреждения. Технологии разработки и освоения новшеств. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в различных социально-образовательных сферах России и развитых странах. Оценка возможностей заимствования зарубежных инновационных идей.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	<p>Экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.01.03 Современные концепции воспитания

в образовательной политике России

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Системное построение процесса воспитания. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент</p>

	социализации ребёнка (Научный руководитель М.И. Рожков). Формирование образа жизни, достойной Человека. (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман). Самовоспитание школьника (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребности человека (В.П. Созонов). Общие закономерности современных концепций воспитания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании» являются формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения информационных технологий (ИТ) и целостном представлении о современном состоянии теории и практики применения интеллектуальных систем различного назначения; использовании возможностей информационного образовательного пространства для обеспечения качества образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

	<p>Уметь: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Информатизация образования как фактор развития общества. Информационные технологии в образовании (ИТО). Реализация ИТ в профессиональной деятельности. ИТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИТО в школе. Искусственный интеллект, модель предметная области, графовая модель решения. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Зрительное восприятие мира. Системы искусственного интеллекта в образовании.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен</p>

АНИОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Русский и иностранный язык

в профессиональной деятельности педагога

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Уметь: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с</p>

	<p>требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И</p> <p>Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация. Эффективность и культура делового общения. Структура речевой ситуации. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Невербальные средства общения. Организация презентаций и конференций.</p> <p>Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая корреспонденция и ее виды. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.</p> <p>Межкультурные различия в профессиональном общении. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Язык как составляющая культуры. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.03 Модуль «Педагогика и психология воспитания»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.

	<p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения. Содержание профессионально-ориентированного обучения. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования. Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Формирование профессиональной компетентности педагога

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение общей и становление профессиональной культуры будущего учителя; – углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни реформирующего себя общества; – обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; – развитие способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ	В В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования соб-

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>ственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации;</p>
--------------------------------	--

	базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Профессиональная педагогическая деятельность. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные компетенции педагога Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Поликультурная компетентность педагога. Информационная компетентность педагога.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**Б1.В.01 Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации»****АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.01.01 Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» являются: <ul style="list-style-type: none">- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам. Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта. Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Моделирование воспитательной системы образовательной организации

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Воспитание как специально организованная деятельность
по достижению целей образования

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» – дать характеристику гуманистической концепции воспитания как методологическому основанию педагогики сотрудничества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать

	<p>научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.</p> <p>Владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы обучения. Мотивация учения. Содержание образования как педагогическая проблема.</p> <p>Процесс воспитания и обучения как целостная система. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные воспитательные системы и технологии. Оценка результативности воспитательной деятельности.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» являются формирование мировоззренческо-методологических компетенций у обучающихся в области научной и образовательной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных</p>

	<p>и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность. Базовые теории воспитания и теории развития личности. Система форм и методов поликультурного воспитания. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания.</p> <p>Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности верbalной и неверbalной коммуникации у представителей разных культур. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, нонконформизм и самоопределение. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.ДВ.01.01 Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» являются: овладение обучающимися знаниями о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. Институт семьи в современном обществе. Система детско-родительских отношений в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Тенденции развития семьи в современном мире. Классификация основных ролей в семье. Родительство как социокультурный феномен. Эмоциональный компонент родительских отношений. Взаимоотношения поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи. Условия эффективного семейного воспитания. Функция контроля, родительская забота и родительские требования. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания. Осложнение взаимодействия в семье. Психологическая сущ-

	ность и типы семейной дезадаптивности. Психодиагностика в семейном консультировании. Проблемная семья. Проблема семейного насилия. Дезадаптивность в семье после развода. Психолого-педагогические методы изучения семьи. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения. Социально-психологический портрет семьи (СППС). Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Особенности воспитания ребенка в младенчестве. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.ДВ.01.02 Психологические аспекты воспитания**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного процесса в системе образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуа-

	ций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Воспитание как социально организованный процесс интегризации общечеловеческих ценностей. Соотношение понятий воспитание и социализация. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания.</p> <p>Психология воспитания. Теоретические вопросы психологии воспитания. Психологические основы воспитательного процесса. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения. Психологические основы работы с «трудными» детьми. Психологические аспекты семейного воспитания. Педагог как субъект воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания.</p> <p>Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.02 Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.02.01 Психология воспитания и развития личности**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины (модуля) – ознакомить обучающихся с психологическими теориями воспитания; рассмотреть проблему устойчивости личности; сформировать готовность к овладению основными понятиями психологии развития.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимо-</p>

	<p>действия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И Личность как объект и предмет современной персонологии. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в российской психологии.</p> <p>Внутренний мир личности. Психологическое здоровье и духовное бытие личности. Изучение научных документов в области психологии личности. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое. Сравнительный анализ ведущих психологических школ. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности. Психологические особенности активности личности в социуме.</p> <p>Защитные механизмы личности. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	Тестирование
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	Зачет, экзамен, курсовая работа

Б1.В.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» является усвоение обучающимися
--	---

	<p>системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И</p> <p>Детская одаренность как психологический феномен. Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Общая характеристика умственной одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Понятие, структура, виды одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Теории одаренности. Эволюция изучения одаренности. Интеллект, креативность, одаренность. Общая и специальная одаренность. Психологические особенности детской одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен. Виды детской одаренности. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Творческая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Проблемы диагностики и развития одаренности. Особенности самооценки одаренных детей. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Исследование и диагностика одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Психодиагностика одаренности. Диагностика общей и специальной одаренности. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности. Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Содержание образования одаренных детей. Проблемы в обучении одаренных детей. Особенности организации обучения одаренных детей. Особенности организации воспитания одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является изучение обучающимися детерминант и закономерностей отклоняющегося поведения, типологии, влияния факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогического диагностического инструментария, основных направлений в профилактике отклоняющегося поведения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации. Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема. Основные теории отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Социокультурные риски современного общества. Типология социальных отклонений. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

	Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков. Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б1.В.02.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного сопровождения в системе дополнительного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения.</p> <p>Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся. Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Детская одаренность как психологический феномен. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности ребенка в системе дополнительного образования. Технология индивидуального воспитательного сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология индивидуального воспитательного сопровождения гиперактивного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с агрессивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с тревожными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования.</p>

	тельного образования
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является формирование у обучающихся понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, закономерности ее формирования в онтогенезе, психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование целостного системного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей пред-

	<p>метной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп. Виды задержанного психического развития у детей. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития. Психолого-</p>

	педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б2. ПРАКТИКА

Б2.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.01(У) Учебная практика научно-исследовательская работа

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки ВКР.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ	В результате освоения программы практики обучающийся должен: Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного

ПРАКТИКИ	<p>подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	<p>Учебная практика научно-исследовательская работа включает теоретическую деятельность, связанную с изучением теоретической литературы по теме ВКР, практи-</p>

	ческую работу, связанную со сбором и первичной обработкой материала для включения его в ВКР.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; составление плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

Б2.О.02 Модуль «Педагогика и психология воспитания»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.01(П) Производственная практика научно-исследовательская работа

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Производственная практика научно-исследовательская работа проводится с целями укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки ВКР.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающийся должен: Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их раз-

	<p>работки; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	<p>Производственная практика научно-исследовательская работа включает теоретическую и практическую деятельность, связанную с изучением теоретической литературы по теме ВКР, практическую работу, связанную со сбором и обработкой материала, и обобщающий этап, заключающийся в научной интерпретации полученных данных и подготовке их для включения в ВКР.</p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	<p>Планирование научно-исследовательской работы, включающее проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.</p> <p>Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	<p>Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.О.02.02(П) Производственная преддипломная практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы; формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные</p>

	<p>тивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осу-

ществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной

	<p>среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</p>	<p>Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение научно-исследовательской работы и предполагает подготовку выпускной квалификационной работы. Организация преддипломной практики направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися компетенциями в</p>

	сфере инновационной практической деятельности в образовательных системах.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	<p>Преддипломная практика включает следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение опытно-экспериментального исследования в рамках поставленных задач с использованием эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный) эксперимент; методов математической статистики (вычисление средних арифметических значений результатов испытуемых, определение статистической достоверности результатов исследования при помощи χ^2-критерия и путем расчета коэффициента корреляции К. Пирсона); – практико-методическое обоснование проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; разрабатывалась и внедрялась в практику педагогическая модель; проанализированы и оценены все данные, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения; – систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментального обучения; – обоснование непротиворечивости и взаимосвязанности результатов, полученных на разных этапах исследования; статистической значимости и обработки результатов опытно-экспериментальных данных и их валидности; презентативной выборки участников опытно-экспериментального обучения; – апробация и внедрение результатов исследования.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики)

Б2.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01 Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01.01(У) Учебная ознакомительная практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Приобретение обучающимся первоначальных практических навыков и компетенций в области педагогической деятельности, а также изучение основ педагогической работы в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладением профессиональными навыками проведения комплекса мероприятий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам;</p> <p>Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	<p>Учебная ознакомительная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической деятельности.</p> <p>По своему содержанию практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом методической деятельности, в которой каждый обучающийся имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения и воспитания включает все основные компоненты деятельности магистра. Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из обучающихся, но в целом они должны способствовать овладению основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь обучающемуся магистратуры в формировании профессионально значимых качеств. Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладения будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. Данный вид практики включает в себя весь блок целевых установок учебной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качественно новом уровне и преследуют главную цель – создать необходимые предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности обучающихся.</p> <p>В период практики обучающийся полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка образовательной организации, принявшей его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.</p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Учебная ознакомительная практика направлена на теоретическое ознакомление с вопросами психологии воспитания и развития личности обучающихся.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.В.01.02(П) Производственная педагогическая практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и научно-исследовательской работы в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладением профессиональными навыками проведения комплекса мероприятий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающийся должен: Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации Владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической и методической деятельности.</p> <p>По своему содержанию практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом методической деятельности, в которой каждый обучающийся имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения включает все основные компоненты деятельности магистра. Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из обучающихся, но в целом они должны способствовать овладению основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь обучающемуся магистратуры в формировании профессионально значимых качеств. Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладения будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. Данный вид практики включает в себя весь блок целевых установок производственной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качественно новом уровне и преследуют главную цель – создать необходимые предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности обучающихся.</p> <p>В период практики обучающийся полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка образовательной организации, принявшей его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.</p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	<p>Производственная педагогическая практика направлена на формирование навыков решения практических задач организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в процессе воспитания; профилактики и преодоления девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания; проектирования маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет (защита отчета о прохождении практики)</p>

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	Диагностика уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих готовностью и способностью выпускника качественно выполнять профессиональную деятельность, которая, согласно ФГОС ВО, включает образование, а в качестве объектов этой деятельности выступают обучение, воспитание, развитие
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>

ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с

целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования

	<p>вания на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</p>	<p>Краткая характеристика и содержание подготовки ВКР: Формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. Выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов исходя из задач конкретного исследования. Обобщение, систематизация и теоретическое осмысление эмпирического материала. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Владением иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной</p>

	литературой. Представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, экзамены; предзащита ВКР
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Диагностика и мониторинг воспитательного процесса

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины (модуля) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса» заключается в формировании профессиональной готовности обучающихся к получению объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности воспитанности младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения; формирования необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации диагностики и мониторинга воспитательного процесса.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Диагностика и мониторинг как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспи-

	тательного процесса. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса. Классификации методов педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Применение тестов в исследовании проблем воспитания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» является: формирование у обучающихся знаний об основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области воспитания; умений использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области воспитания в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Охрана прав и защита интересов детей. Международная защита прав детей. Охрана прав и интересов детей семьяным законодательством. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Общий правовой статус несовершеннолетнего. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на индивидуальность как

	фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.